

**ANALISIS IMPLEMENTASI BAHAN AJAR DAN EVALUASI DALAM
PROSES PEMBELAJARAN MELALUI KELAS DARING PADA MASA
PANDEMI COVID-19 DI SMP KRISTEN KRISTA CITRA PARAKAN**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi
Pendidikan Matematika

Diajukan Oleh:

Milla Hamida Azzahra

NIM A410164003

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2021

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini,

Nama : Milla Hamida Azzahra

NIM : A410164003

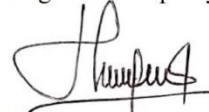
Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi : Analisis Implementasi Bahan Ajar Dan Evaluasi Dalam Proses Pembelajaran Melalui Kelas Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Smp Kristen Krista Citra Parakan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 22 Januari 2021

Yang membuat pernyataan,



Milla Hamida Azzahra

A410164003

HALAMAN PERSETUJUAN

**ANALISIS IMPLEMENTASI BAHAN AJAR DAN EVALUASI DALAM
PROSES PEMBELAJARAN MELALUI KELAS DARING PADA MASA
PANDEMI COVID-19 DI SMP KRISTEN KRISTA CITRA PARAKAN**

Diajukan oleh:

Milla Hamida Azzahra

A410164003

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan di hadapan
tim penguji skripsi.

Pembimbing



(Muhamad Toyib, S. Pd., M. Pd.)

NIDN: 0605098401

HALAMAN PENGESAHAN




**ANALISIS IMPLEMENTASI BAHAN AJAR DAN EVALUASI DALAM
PEMBELAJARAN DARING PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI SMP
KRISTEN KRISTA CITRA PARAKAN**

Oleh:

MILLA HAMIDA AZZAHRA
A410164003

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Pada hari Jum'at, 22 Januari 2021
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Dewan Penguji:

1. Muhamad Toyib, S.Pd., M.Pd. ()
(Ketua Dewan Penguji)
2. Christina K Sari, S.Pd., M.Pd. ()
(Anggota I Dewan Penguji)
3. Nuqthy Faiziyah, S.Pd., M.Pd. ()
(Anggota II Dewan Penguji)



Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum

NIDN. 0028046501

MOTTO

1. Hidup ini tidaklah mudah. Banyak hal yang sulit diterima dan dipahami. Oleh karena itu, belajar adalah proses tanpa akhir.
2. Hidup memang tak mudah, tapi selama kamu tak menyerah, air mata dan tawa akan menjadikanmu pribadi yang lebih bijaksana.
3. Ketika hidup berubah menjadi lebih susah, maka ubahlah dirimu menjadi lebih kuat.

(Abdi Asmar Arif)

4. Sesungguhnya Allah tidak mengubah nasib suatu kaum kecuali dia sendiri yang akan merubahnya, apa-apa yang ada pada diri mereka.

(Q.S. Ar-Rad: 11)

5. Tuhan mengangkat orang beberapa derajat karena ilmunya.

(Mario Teguh, 2020)

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT dan dengan ridho Allah SWT, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Orang tua serta keluarga tercinta yang telah memberikan cinta, kasih, dan dukungannya baik lahir maupun batin sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Semoga dengan selesainya skripsi ini menjadi langkah awal bagi penulis untuk bisa membuat orang tua serta keluarga bahagia.
2. Dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing peneliti hingga skripsi dapat terselesaikan dengan baik.
3. Sahabat dan teman-teman yang telah memberikan dukungan sehingga peneliti tidak menyerah untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Keluarga besar Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta angkatan 2016.

ABSTRAK

Adanya pandemi Covid-19 yang terjadi pada tahun 2020 ini, membuat guru harus menggunakan teknologi berbasis internet untuk pembelajaran sebagai tindak lanjut himbauan pemerintah untuk menjaga jarak. Pembelajaran daring merupakan salah satu pembelajaran yang banyak digunakan pada masa pandemi Covid-19. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui analisis implementasi evaluasi dan kendala yang dihadapi dalam proses pembelajaran kelas daring pada masa pandemi Covid-19 tahun 2020 di SMP Kristen Kristen Krista Citra Parakan. Penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif kualitatif dan cara mengumpulkan data pada penelitian ini adalah kuisisioner/angket dilakukan kepada guru, wawancara dengan kepala sekolah yang juga merupakan guru mata pelajaran matematika di SMP Kristen Krista Citra Parakan, dan dokumentasi yang berupa RPP, instrumen penilaian sikap, dan instrumen penilaian ulangan harian. Bahan ajar yang digunakan dapat dinyatakan layak untuk digunakan. Bahan ajar diberikan kepada siswa dengan langsung mengubahnya dalam halaman pada Schoology. Guru juga memberikan link yang berkaitan dengan bahan ajar sebagai penjelasannya. Terdapat dua jenis panduan guru dalam melakukan penilaian, yaitu PAP dan PAN. Dalam pembelajaran daring selama pandemi Covid-19 terdapat beberapa karakter yang dapat ditanamkan dengan maksimal pada penilaian sikap siswa, seperti sikap tanggung jawab dan disiplin. Penilaian sikap siswa ini dilakukan dengan cara penilaian diri sendiri dan penilaian dari orang tua. Pada instrumen penilaian harian, soal dapat dikategorikan mulai dari soal mudah hingga sulit. Untuk penilaian keterampilan, guru memberikan tugas berupa produk ataupun tes lisan menggunakan *video call*. Kendala pembelajaran daring yang dialami oleh guru dan siswa SMP Kristen Krista Citra Parakan adalah: (a) jaringan yang jelek dan hanya terdapat provider tertentu yang bisa digunakan, (b) provider tidak murah, (c) waktu untuk menyusun materi kurang, (d) proses mengoreksi jawaban soal essai membutuhkan lebih banyak waktu, dan (e) guru tidak dapat memastikan siswa tidak mencontek saat mengerjakan tugas atau tes.

Kata kunci: Pembelajaran daring, bahan ajar, evaluasi pembelajaran.

ABSTRACT

With the Covid-19 pandemic that occurred in 2020, teachers must use internet-based technology for follow-up learning from the government's appeal to maintain distance. Online learning is one of the most widely used lessons during the Covid-19 pandemic. This study aims to see the analysis of the implementation of proper evaluation and evaluation in the online classroom learning process during the Covid-19 pandemic in 2020 at Christian Junior High School Krista Citra Parakan. This research uses descriptive qualitative research and the way to collect data in this study is a questionnaire / questionnaire conducted to the teacher, interviews with the principal who is also a mathematics subject teacher at Krista Citra Parakan Christian Middle School, and documentation in the form of RPP, attitude assessment instruments, and instruments. daily tests. Teaching materials that are declared fit for use. Teaching materials provided to students directly on the page on Schoology. The teacher also provides a link related to teaching materials as an explanation. There are two types of teacher guides in taking measurements, namely PAP and PAN. In bold learning during the Covid-19 pandemic, there are several characters that can be maximally implanted in student responsibility, such as responsibility and discipline. This attitude assessment is carried out at their own expense and the assessment of the parents. Daily assessment instruments, questions can be categorized from easy to difficult questions. To fulfill the skills, the teacher gives assignments in the form of products or oral tests using video calls. The challenges faced by teachers and students of SMP Kristen Krista Citra Parakan are: (a) poor network and certain providers that can be used, (b) providers are not cheap, (c) lack of time to compile materials, (d) correcting process answers to essay questions require more time, and (e) the teacher cannot ensure that students do not cheat on assignments or tests.

Keywords: online learning, teaching materials, learning evaluation.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah Yang Maha Kuasa atas segala limpahan Nikmat, Rahmat, Hidayah, serta Inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah menjadi suri tauladan dan semoga kita bisa mendapatkan syafaatnya di Yaumul Akhir nanti.

Skripsi yang berjudul “Analisis Implementasi Bahan Ajar dan Evaluasi dalam Proses Pembelajaran melalui Kelas Daring pada Masa Pandemi Covid-19 di SMP Kristen Krista Citra Parakan” disusun dalam rangka menyelesaikan tugas akhir untuk memenuhi salah satu syarat mendapatkan gelar sarjana. Penulis sadari tanpa adanya bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik. Dengan terselesaikannya skripsi ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Sofyan Anif, M. Si., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Ibu Dra. Sri Sutarni, M. Pd., selaku Kepala Program Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Surakarta.
4. Bapak Idris Harta, M. A. Ph. D, selaku dosen pembimbing akademik yang telah membimbing penulis dari semester satu hingga akhir.
5. Bapak Muhamad Toyib, S. Pd., M. Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing dan memberi arahan hingga skripsi ini selesai.
6. Bapak Pujiono, S. Pd. Selaku Kepala SMP Kristen Krista Citra Parakan sekaligus narasumber dalam penelitian ini yang telah memperbolehkan dan membantu peneliti melakukan penelitian di SMP Kristen Krista Citra Parakan.
7. Ibu Erna Kristiani, S. Pd., Ibu Liliana Endah Krisnawati, Ibu Yosica Cucu Hardi K., S. Pd., Ibu Malindha Febreliantha W., S. Pd., Ibu Yuliana Herwinda, dan

Bapak Adi Pamungkas selaku narasumber dari SMP Kristen Krista Citra Parakan yang telah membantu peneliti dalam mendapatkan hasil penelitian.

8. Semua pihak yang telah membantu dan mendukung selama penyusunan skripsi ini hingga dapat terselesaikan.

Semoga bantuan, dukungan, dan arahan yang telah diberikan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dapat menjadi amal ibadah.

Surakarta, 22 Januari 2021

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	5
A. Landasan Teori	5
B. Hasil Penelitian yang Relevan	12
C. Kerangka Berpikir.....	15
BAB III METODE PENELITIAN.....	17
A. Jenis dan Desain Penelitian	17
B. Tempat dan Waktu Penelitian	19
C. Objek dan Subjek Penelitian	20
D. Data dan Sumber Data	20
E. Teknik Pengumpulan Data	22
F. Keabsahan Data	26
G. Teknik Analisis Data	27

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	29
A. Hasil Penelitian	29
B. Pembahasan dan Temuan	54
C. Keterbatasan Penelitian	61
BAB V PENUTUP	62
A. Kesimpulan	62
B. Implikasi	63
C. Saran	63
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Bagan Hasil Penelitian yang Relevan	14
Gambar 2. 2 Bagan Kerangka Berpikir.....	15
Gambar 3. 1 Peta Letak Geografis	19
Gambar 4. 1 Bahan Ajar yang Digunakan	32
Gambar 4. 2 Acuan Penilaian	33
Gambar 4. 3 Contoh Pembagian Materi pada Schoology	35
Gambar 4. 4 Pembelajaran Daring di Schoology.....	36
Gambar 4. 5 Bahan Ajar Memiliki Kebenaran yang Jelas.....	36
Gambar 4. 6 Bahan Ajar Menggunakan Bahasa yang Komunikatif.....	37
Gambar 4. 7 Memiliki Konsep Dan Keterampilan sesuai Kehidupan Sehari-hari	37
Gambar 4. 8 Siswa Berpikir Tingkat Tinggi.....	38
Gambar 4. 9 Memberikan Aktivitas Sehari-hari	38
Gambar 4. 10 Menyajikan Materi dengan Urut	39
Gambar 4. 11 Tampilan Visual yang Sangat Jelas.....	39
Gambar 4. 12 Keberagaman Objek Pembelajaran	41
Gambar 4. 13 Guru Memperhatikan Langkah-Langkah Pembelajaran	41
Gambar 4. 14 Konsisten Dengan Tujuan Pembelajaran	42
Gambar 4. 15 Penilaian Pembelajaran	42
Gambar 4. 16 Siswa Mengumpulkan Tugas	44
Gambar 4. 17 Guru Memberikan Kesempatan Bagi Siswa	44
Gambar 4. 18 Memberikan Umpan Balik Siswa	45
Gambar 4. 19 Umpan Balik Guru terhadap Tugas Siswa	45
Gambar 4. 20 Proses Pembelajaran Daring Menyenangkan.....	45
Gambar 4. 21 Perjalanan Pembelajaran Daring Interaktif	46
Gambar 4. 22 Ketepatan Waktu	50
Gambar 4. 23 Kemandirian Siswa	51
Gambar 4. 24 Ketidaktergantungan Siswa.....	51
Gambar 4. 25 Kemampuan Berfikir Kreatif	51

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Jadwal Penelitian.....	20
Tabel 4. 1 Taksonomi Bloom.....	58